

大连医科大学中山学院

ZhongShanCollege of DalianMedicalUniversity

在线教学质量报告



大连医科大学中山学院

二〇二〇年六月九日

目 录

一、在线教学总体情况	1
(一) 在线课程开设情况	1
(二) 多举措保障毕业生教育教学开展	1
(三) 在线考核情况	2
二、在线教学主要举措	2
(一) 做好顶层设计, 加强制度保障	2
(二) 凝练优秀案例, 教学针对性培训	2
三、在线教学质量分析	3
(一) 教师线上教学问卷调查情况	3
(二) 学生线上教学问卷调查情况	4
四、在线教学典型经验	6
(一) 重塑教学理念, 推进教学改革	6
(二) 强化课程思政, 拓展创新路径	6
五、存在的主要问题	6
(一) 实验(实训)类课程无法完全实现在线教学	6
(二) 暂缓校外实践(见习)类课程	7
六、下一步工作措施	7
(一) 完成本学期教学任务	7
(二) 做好下学期教学预案	7
(三) 继续关注师生心理健康	7

大连医科大学中山学院在线教学质量报告

大连医科大学中山学院已开展在线教学 13 周，坚持“停课不停育，质量有保障”的指导思想，教学运行平稳有序，教学管理措施得当，教学质量稳步提升。

一、在线教学总体情况

严格按照国家、辽宁省教育厅统一部署，落实《大连医科大学中山学院关于做好疫情防控期间在线教学组织与管理工作的通知》要求。

（一）在线课程开设情况

本学期分阶段下发了线上教学通知，现已形成“直播课程、录播课程、音频课程”+“优质资源、教学互动”的 3+2 线上教学模式。本学期教学计划课程总计 822 门次，已开出的在线教学课程 822 门次。其中，理论课 252 门次，实验（实训）课 570 门次。进行在线教学的教师 547 人，814 人次。累计参加在线教学的学生 4748 人，57461 人次，学生到课率近 100%。

（二）多举措保障毕业生教育教学开展

为确保毕业生能顺利完成教育教学全过程内容，学期初，学院即统筹、细化了相关工作。按教育部要求，毕业实习暂停进入实习基地，学院及时将各专业实习改为了线上实习，并同时下发了毕业论文（设计）在线指导三级管理，在线毕业论文答辩、毕业生毕业考试、毕业生国家平台信息采集、成绩审核、学位审核、学位评定委员会会议等工作，2020 届 1177 名毕业生于 5 月 31 日顺利毕业。

（三）在线考核情况

针对本学期已经完成教学任务的课程安排在线考核，考查课采用在线随堂考试的方式，考试课由学院统一安排。任课教师结合线上教学情况合理规划考核形式和成绩比例，确保终结性评价和过程性评价有机结合。

二、在线教学主要举措

（一）做好顶层设计，加强制度保障

本着“早安排、早部署、早动员、早行动”的原则，学院精心组织部署疫情防控期间各项教学工作。多次召开专题会议研讨有关预案、方案。出台《大连医科大学中山学院关于做好疫情防控期间在线教学组织与管理工作的通知》，同步下发“线上教学”通知、“线上教学”工作要点及注意事项、毕业论文（设计）、学籍学位管理、实习实践教学安排等等配套文件，各教学单位积极配合，如期开展在线“课堂”教学及各项线上指导工作。

（二）凝练优秀案例，教学针对性培训

学院教师队伍以中青年为主，思想转变快、信息化水平高、教学实施干劲足，教师们能够把疫情危机对教学的不利影响转化为推动教学改革的机遇，乘势而上，争先恐后积极打造“线上金课”。

1. 搭建交流平台

学院网站设置“在线教学典型经验交流平台”，定期向教师推送优秀教学案例，累计发布12个在线教学典型经验。通过挖掘典型、榜样引领，促进教师间相互交流。

2. 强化在线教学培训

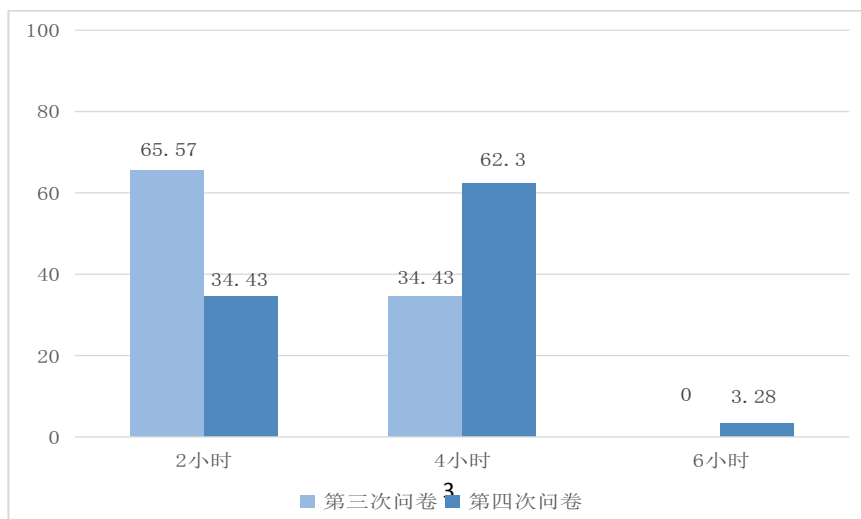
为提高教师适应新技术的方法与能力，利用雨课堂、超星等教学平台，定期组织教师参加校际间线上教学培训和校内教学研讨，促进了教师利用课程资源和平台开展优质教学的能力，推进了互联网+教学模式与体系的建设。

三、在线教学质量分析

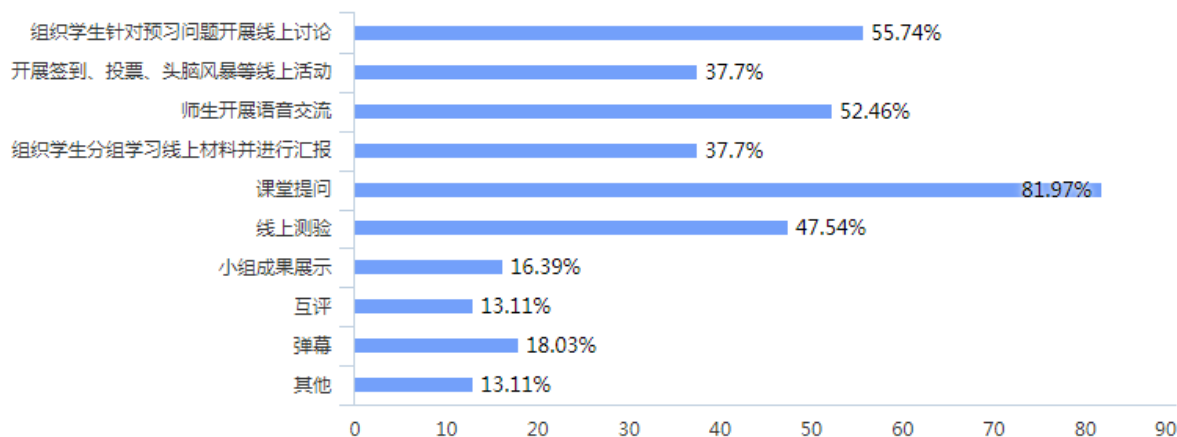
按照“全面性、全员性、全程性”的原则，树立质量责任意识，建立“自省、自律、自查、自纠”的质量文化。学院继续实施学院领导干部督察听课、教学负责人全程教学检查、教学信息员协助“教、学”沟通“+”大数据平台教学质量监控、教师和学生问卷调查的“3+2”线上教学质量监控，实时掌握教师在线教学情况和学生在线学习状态，实现“全方位、多维度、立体化”的教学质量闭环监控。在教学第12周，面向教师和学生开展的第四次问卷调查，共回收教师有效问卷61份、学生有效问卷1975份，具体如下。

（一）教师线上教学问卷调查情况

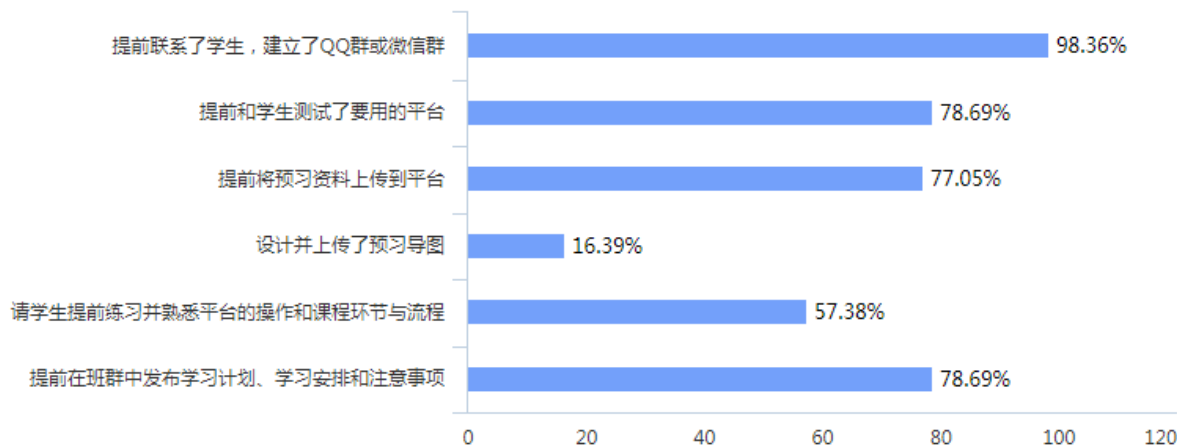
1. 将第8教学周和第12教学周两次调研情况进行对比，教师平均每日投入在线教学所花费的时间呈现较大幅度提升。



2. 教师在线上授课过程中主要采用课堂提问（81.97%）、组织学生针对预习问题开展线上讨论（55.74%）、开展语音交流（52.46%）等互动教学方式。

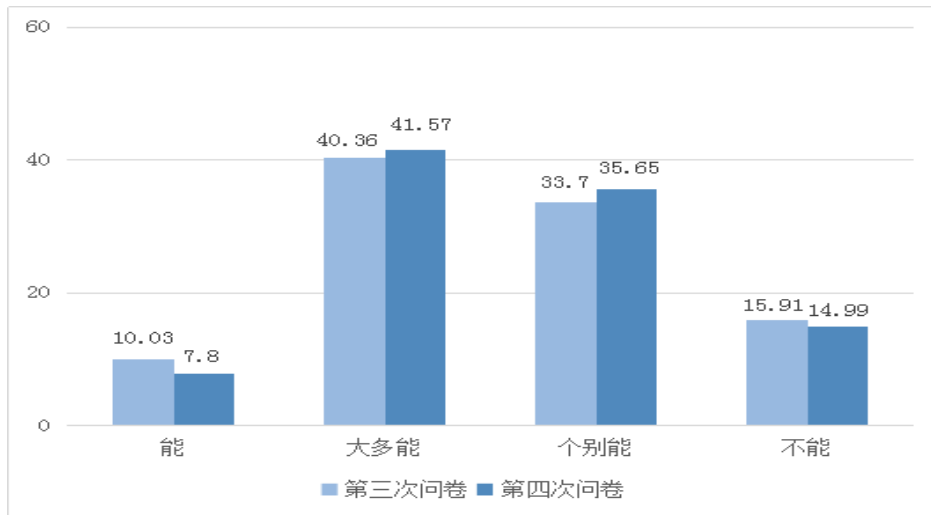


3. 教师课前主要通过建立QQ群或微信群（98.36%）、学生测试直播平台（78.69%）、在班级群中发布学习计划，利用学习安排和注意事项（78.69%）、将预习资料上传到平台（77.05%）等方式来保障线上教学质量。

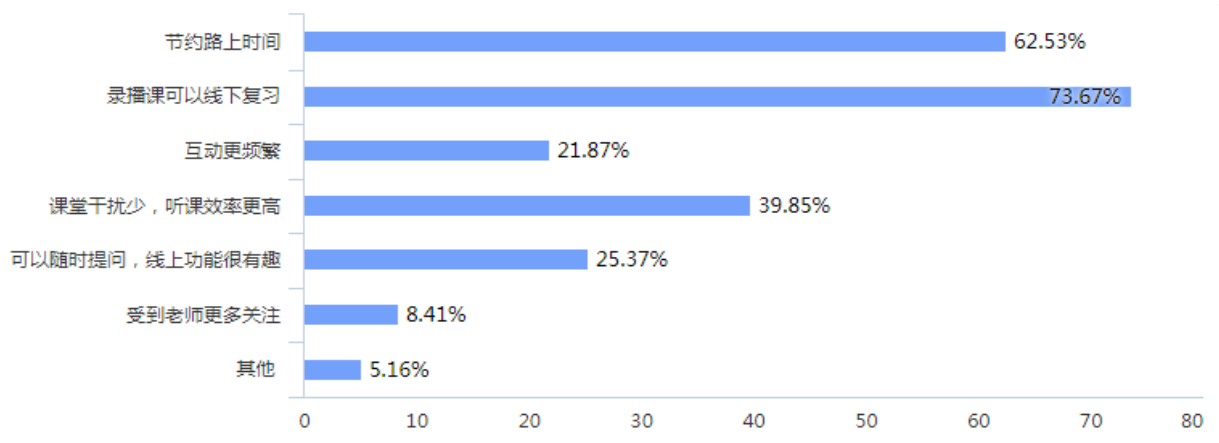


（二）学生线上教学问卷调查情况

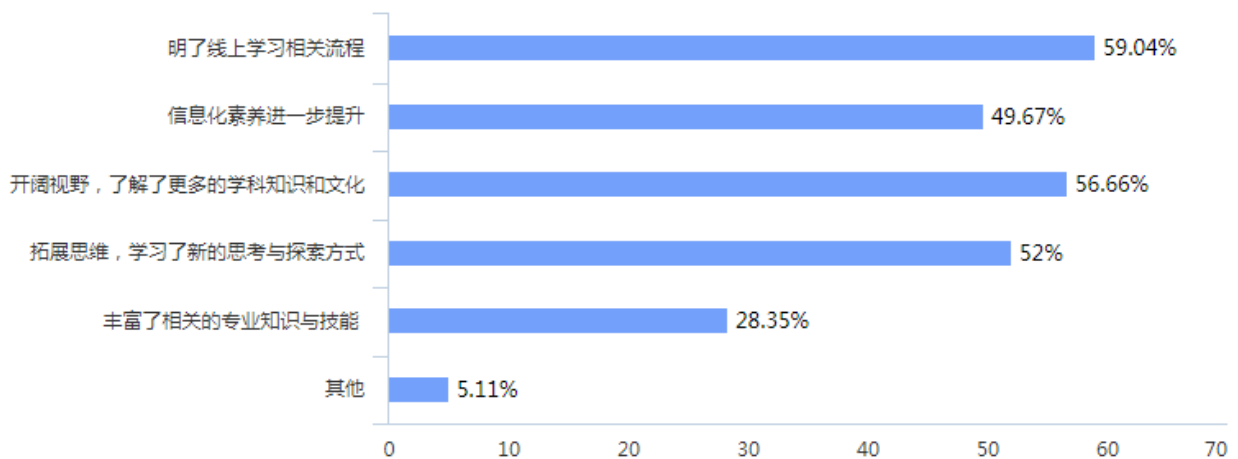
1. 将两次调研情况进行对比，可看出，学生课前预习、课后复习状态基本保持不变，41.57%的学生能做到对大多数课程进行预习、复习。



2. 与传统授课方式相比，学生认为线上学习可以节约路上时间（62.53%）、录播课可以实现线下复习（73.67%）。



3. 通过线上学习，学生最大的收获是熟悉线上学习相关流程（59.04%）、开阔视野，了解更多学科的知识文化（56.66%）、拓展思维，学习新的思考和探索方式（52%）。



四、在线教学典型经验

（一）重塑教学理念，推进教学改革

通过 13 周的线上教学，教师利用“直播课程、录播课程、音频课程”+“优质资源、教学互动”的 3+2 线上教学模式能够顺利完成教学任务。学院鼓励教师加大对教学组织与设计的研究，增加与学生的课堂互动和情感交流，提升师生在线教与学满意度。随着线上教学的深入，教师们已基本实现教学理念的转变，基于信息技术与教育教学的深度融合进行教与学的改革创新，在线上教学中不断调整和优化教学平台，深入挖掘和探索在线教学的规律和有效手段，探索课程教学范式改革实效，在确保在线教学与线下教学“等质同效”的基础上，进一步向“提质增效”目标迈进。

（二）强化课程思政，拓展创新路径

学院要求教师充分利用这次疫情防控中涌现出来的优秀事迹、先进典型、感人故事等思政育人元素，将“一方有难、八方支援”的家国情怀、团结精神、奉献精神等要素有机融入各门课程之中，提升课程思政实效。如将学院身处抗疫一线的护理学专业毕业生感人事迹，融入到专业课堂教学，实现专业课堂既有专业知识、科学精神，更有爱国情怀、社会责任。将医学生人文精神培育潜移默化地融入医学生的学习和行为之中。

五、存在的主要问题

（一）实验（实训）类课程无法完全实现在线教学

部分医学类实验（实训）课属技能操作型课程，旨在训练学

生的动手操作能力，在线虚拟教学无法完全模拟实际操作，或无法达到与课堂教学实质等效。如口腔医学专业部分实训课需在仿真头模上操作，临床医学、护理学、针灸推拿学等专业部分实训课需在模拟人上操作。此类课程暂时无法开设在线教学，需在学生返校后集中补齐。

（二）暂缓校外实践（见习）类课程

根据教育部、教育厅相关文件通知，暂缓本学期涉及到的临床课程见习，视疫情防控情况，按上级要求，拟在可以进入实践基地（实习医院）时，合理安排补齐本学期的校外实践（见习）类课程。

六、下一步工作措施

（一）完成本学期教学任务

按照本学期教学计划和任务安排，结合学院实际，完成在线教学授课和在线考核工作，确保本学期教学各项工作顺利结束。

（二）做好下学期教学预案

根据教育部、辽宁省教育厅工作要求，视学生返校情况，做好2020-2021学年度第一学期教学安排及学生返校后的教学预案，做好在线教学与课堂教学的有效衔接，顺利过渡。

（三）继续关注师生心理健康

持续对师生进行心理健康教育 and 咨询指导，消除师生的紧张和焦虑情绪，引导师生以积极的心态面对教学和学习。

大连医科大学中山学院

二〇二〇年六月九日